



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Meurthe-et-Moselle

Service de promotion de la santé en faveur des élèves

Affaire suivie par :
Dr Janine WINNEFELD
Médecin responsable départementale
Conseiller Technique

Tél : 03.83.93.56.86

Mél : ce.ia54-sante@ac-nancy-metz.fr

9 rue des Brice – Rond-point Marguerite
CS 30 013
54035 NANCY CEDEX

AMENAGEMENTS DE DROIT COMMUN

Pour des difficultés en lecture

- Éviter de faire lire devant les autres sans préparation préalable
- Lire les mots complexes en même temps que l'élève pour éviter qu'il ne butte dessus
- Autoriser la lecture murmurée
- Faire repérer les mots clefs du texte
- Utiliser une police de caractère adaptée (verdana, arial) taille 12, interlignes 1,5
- Proposer une présentation aérée, interlignes 1,5, paragraphes espacés
- Suivre le texte du doigt ou avec un cache lignes, une règle
- Simplifier les énoncés
- Adapter la quantité de lecture aux capacités de l'élève

Pour des difficultés d'orthographe

- Limiter la quantité d'écrit
- Demander des réponses ciblées, par mots clefs
- Ne pas tenir compte de l'orthographe si ce n'est pas la compétence évaluée
- Encourager la relecture (une lecture par point à travailler : genre, nombre, accord des verbes...)

Pour des difficultés de compréhension /raisonnement

- Vérifier la compréhension du vocabulaire et de la syntaxe
- Simplifier les énoncés
- Décomposer et hiérarchiser les consignes à réaliser
- Reformuler avec une tournure de phrase différente, en ralentissant le débit
- Faire reformuler par les élèves de la classe
- Proposer un ou plusieurs exemples concrets
- Proposer des phrases courtes
- Mettre en évidence les mots essentiels à la compréhension (souligner, entourer, mettre en gras)
- Veiller à ce que l'élève soit attentif aux échanges et qu'il y participe
- Accentuer les repères visuels
- Encourager l'autocorrection dans la mesure du possible
- Expliquer les expressions imagées, les proverbes
- Dans les textes, faire repérer les indicateurs de temps, les liaisons logiques, les personnages...

Pour des difficultés à s'exprimer

- Amorcer le discours
- Laisser l'élève aller jusqu'au bout de son propos pour ne pas perturber sa pensée
- Inciter à ralentir le débit

Pour des difficultés en calcul/numération

- Avoir le droit à la calculette, aux tables de multiplication

Pour des difficultés de type exécutif (mémoire, attention, concentration, organisation)

- Annoncer le plan du cours
- Proposer une trame écrite
- Privilégier la compréhension orale à la copie de la leçon
- Aider au repérage sur le tableau : une zone avec le vocabulaire, une zone avec les points de grammaire, une zone avec le titre, le numéro de la page.